

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №67

ПРОЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«МЫ ВМЕСТЕ»



г. Нижневартовск

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Проект формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста «Мы вместе»
Разработчики проекта	Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №67 «Умка» Венглевская Н.В.
Руководитель проекта	Заведующий МБДОУ ДС №67 «Умка» Щёголева О.В.
Целевая группа	Воспитанники, родители и педагоги МБДОУ ДС №67 «Умка»
Цель и задачи программы	<p>Цель: Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать гуманистические отношения между людьми, группами, имеющих различное мировоззрение (межличностная толерантность); 2) сформировать принятие и понимание людей имеющих физические и умственные недостатки (физиологическая толерантность); 3) сформировать непредвзятое отношение к старости и старикам (возрастная толерантность); <p>сформировать уважительное, доброжелательное отношение к представителям другой этнической традиции (этническая толерантность).</p>
Краткое содержание проекта	<p>Проект формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста состоит из трех этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. этап – Подготовительный (июнь-декабрь 2015 г.) II. этап – Основной – (январь 2016 – апрель 2017 г.) III. этап – Заключительный (май – сентябрь 2017 г.)
Сроки реализации проекта	С мая 2015 по сентябрь 2017 года

I. Пояснительная записка

Изменения, происходящие в политических и экономических сферах российского общества, привели к обострению духовно-нравственных проблем. Поэтому одной из приоритетных задач государства и общества является формирование личности нового человека, носителя толерантного, гуманного отношения к окружающим. Толерантный человек это человек, который знает и понимает окружающих его людей, уважает их права и свободы, но при этом он не растворяется в другом человеке, позволяя навязывать свое мировоззрение, а в первую очередь умения находить компромисс.

Толерантность – интегративное качество, его сформированность проявляется во всех жизненных ситуациях, и влияет не только на межличностные отношения в кругу друзей и близких, но и на развитие ситуаций складывающихся в обществе.

Процесс модернизации системы образования предъявил новые требования к дошкольному обучению и воспитанию. Дошкольное образование является начальной ступенью формирования духовно-нравственной и творческой личности. Образовательное учреждение должно создавать условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Одной из общечеловеческих ценностей является толерантность, которая характеризуется умением находить компромисс. Толерантность человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного. Если рассматривать толерантность с данной позиции, то формировать толерантности целесообразно в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте формируется личность.

II. Цель и задачи проекта

Цель: формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) сформировать гуманистические отношения между людьми, группами, имеющих различное мировоззрение (межличностная толерантность);
- 2) сформировать принятие и понимание людей имеющих физические и умственные недостатки (физиологическая толерантность);

- 3) сформировать непредвзятое отношение к старости и старикам (возрастная толерантность);
- 4) сформировать уважительное, доброжелательное отношение к представителям другой этнической традиции (этническая толерантность).

III. Модель формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Целевой блок	Цель: формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста		
	Задачи формирования толерантности у дошкольников		
	5) сформировать гуманистические отношения между людьми, группами, имеющих различное мировоззрение (межличностная толерантность); 6) сформировать принятие и понимание людей имеющих физические и умственные недостатки (физиологическая толерантность); 7) сформировать непредвзятое отношение к старости и старикам (возрастная толерантность); 8) сформировать уважительное, доброжелательное отношение к представителям другой этнической традиции (этническая толерантность).		
структурно-содержательный блок	Принципы		
	<ul style="list-style-type: none"> - принцип субъективности; - Принцип адекватности; - Принцип индивидуализации; - Принцип рефлексивной позиции; - Принцип создания толерантной среды 		
	Содержание процесса формирования толерантности детей старшего дошкольного возраста		
	Когнитивный компонент: представления ребенка о людях, группах, их особенностях, нормах и правилах поведения в обществе.	Эмоционально-мотивационный компонент: проявление терпимого отношения к другим, доброжелательное отношение к старости и старикам, терпимое отношение к людям, имеющим физические и умственные недостатки, позитивное отношение к представителям другой этнической традиции.	Деятельностный компонент: умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, совместная конструктивная деятельность детей, умение сотрудничать, проявление сострадания, сочувствия, проявлять заинтересованность в знакомстве с представителями других национальностей.
процессуально -	Этапы формирования толерантности		
	I – мотивация и осознание в потребности формирования нового качества личности; II – знания и представления о качества или ознакомление с новым качеством; III – проявление нового качества; IV – применение качества; V – применение опыта.		
	Формы и методы направленные на формирование толерантности		

	НОД; акции; праздничные мероприятия; диалоговые формы; игры; конкурсы, метод проектов; икт технологии; сказкотерапия	Методы воздействия на интеллектуальную сферу; Методы воздействия на эмоциональную сферу; Методы воздействия на мотивационную сферу; Методы воздействия на волевую сферу; Методы формирования опыта поведения
результативный блок	Критерии и показатели сформированности толерантности у детей старшего возраста	
	Критерии: - межличностная толерантность; - физиологическая толерантность; - возрастная толерантность; - межнациональная толерантность.	Показатели: - Когнитивный - Эмоционально-мотивационный - Деятельностный.
	Методики изучения сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста	
	- методика «Уровень нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста (адаптированный вариант методики определения нравственной воспитанности по Е. Рылеевой); - социометрия «Два домика»; - методика изучения толерантности у детей (Доминик Де Сент Марс).	
	Уровни сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста	
	высокий	средний

IV. Содержание проекта

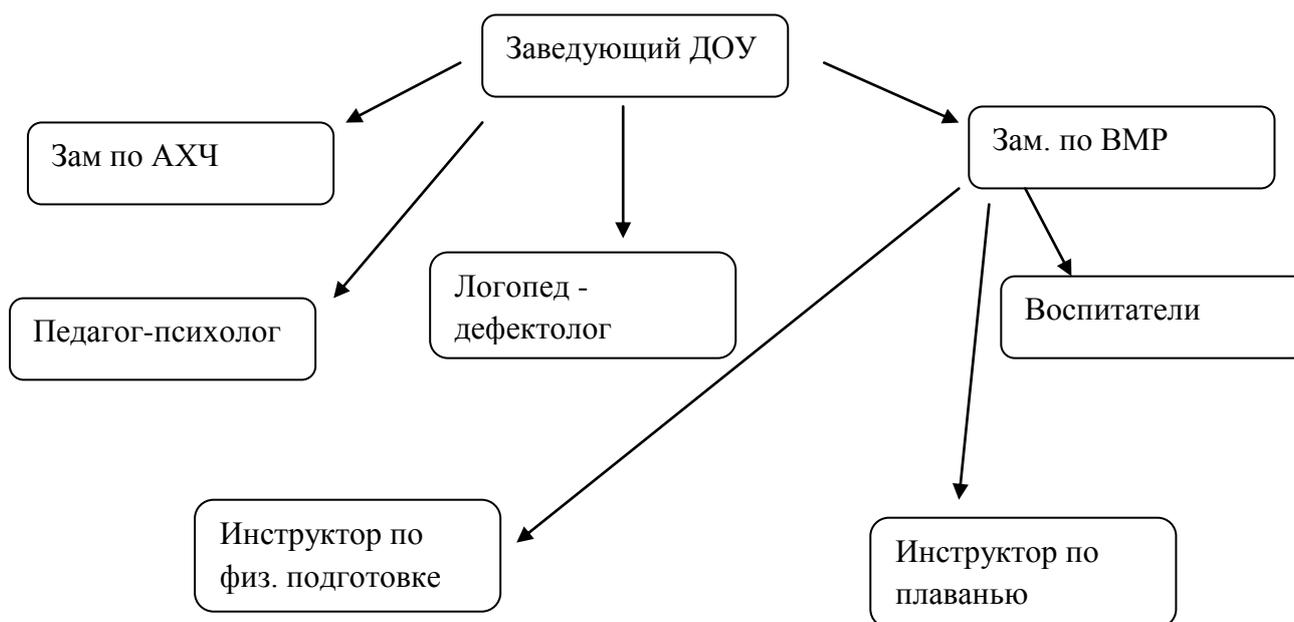
- I. Подготовительный этап (с июня-декабрь 2015 года) включает в себя деятельность по изучению психолого-педагогической литературы по проблеме формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Разработана модель формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Методы исследования: анкетирование, беседы, статистическая обработка данных, обобщение.
- II. Основной этап (с января 2016 по апрель 2017 года) разработка и реализация основных материалов по направлениям: информационно-просветительское, методическое, культурно-досуговое. Методы исследования: проектирование, анкетирование, беседы.
- III. Заключительный этап (с мая 2017 по сентябрь 2017 года) анализ реализации проекта. Методы исследования: сбор и систематизация информации, анкетирование, обобщение.

IV. Примерный план мероприятий

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка НОД: «Путешествие по странам и континентам»; «Традиции чаепития у разных народов»; «Праздники у разных народов»; Традиции празднования Нового года и Рождества в разных странах»;	с января 2016 г. по апрель 2017 г.	воспитатели
3.	Чтение худ. литературы: – Как барсуки поумнели (уважение к свободе мнения и выбора других); – Полезное лекарство (относись к другому так, как ты хочешь, что бы относились к тебе); – Белый и черный (борьба между добром и злом) и т.д.	с января 2016 г. по апрель 2017 г.	воспитатели
4.	Игровая ситуации: – «Волшебный кристалл» (развить у детей чувство эмпатии, принятие человека, не похожего на себя); – «Мои друзья или я хочу подружиться» (цель установление доверительных отношений среди детей); «Самый лучший», цель – сформировать умение видеть в другом человеке хорошее и делать комплименты.	с января 2016 г. по апрель 2017 г.	воспитатели, педагог-психолог
5.	Разработка сценария праздничного мероприятия ко дню толерантности с реализацией в реабилитационном центре для детей инвалидов «Таукси»	октябрь-ноябрь 2016 г.	музыкальный руководитель, разработчик проекта
	Разработка праздничного мероприятия «День дружбы».	декабрь 2016 г.	музыкальный руководитель, разработчик проекта
	Организация выставок рисунков воспитанников	с января 2016 г. по апрель 2017 г.	воспитатели
6.	Разработка праздничного мероприятия ко дню инвалидов с реализацией мероприятия в «Дом интернат для престарелых и инвалидов «Отрада»	май 2016	музыкальный руководитель, разработчик проекта
7.	Проведение тематических бесед с детьми: – «Все мы разные»; – «Я – человек»; – «Паралимпийские игры».	октябрь-ноябрь 2016 г.	Воспитатели групп
	Акция «Дети – детям» (оказание социально-гуманитарной помощи детям центра «Таукси»)	ноябрь-декабрь	педагоги учреждения, родители, воспитанники

9.	Проведение бесед с детьми об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья «Все мы разные – все мы равные»	с января 2016 г. по апрель 2017 г.	воспитатели групп, психолог, разработчик проекта
10.	Разработка и проведение консультаций для родителей детей	один раз в квартал	психолог, социальный педагог, воспитатели
	Семинары для педагогов	один раз в квартал	педагог-психолог, разработчик проекта
	Разработка и проведение встречи в педагогической гостиной для родителей воспитанников	один раз в квартал	педагог-психолог; разработчик проекта

V. Кадровое обеспечение проекта



VI. Материально-техническое обеспечение проекта

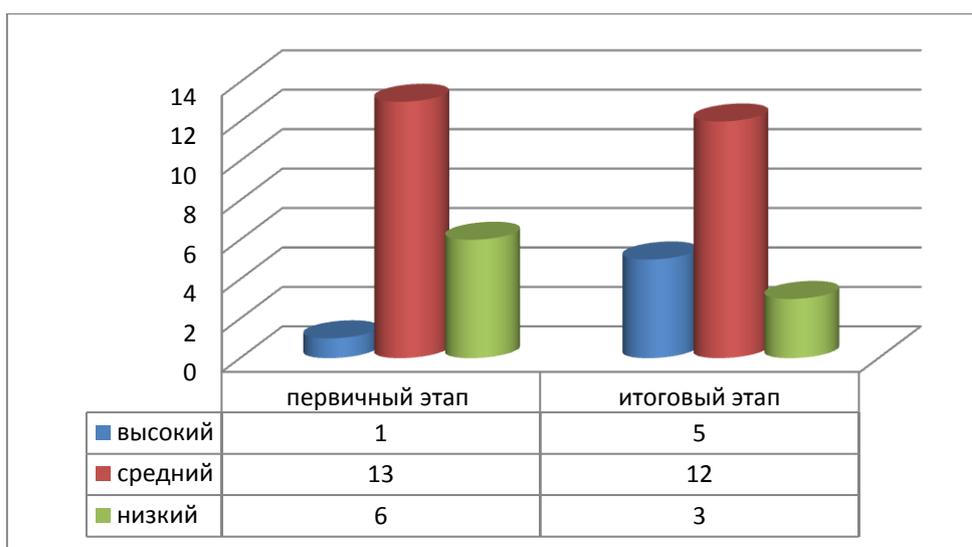
- Столы, стулья (по росту и количеству детей);
- Технические средства (мультимедийные устройства);
- Презентации у учебными фильмами;
-

VII. Результаты и социальный эффект проекта

Эффективность работы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста показал анализ мониторинга воспитанников за 2016-2017 учебный год.

Компоненты (серия)	Уровни	первичный этап	итоговый этап
Толерантность в кругу друзей	высокий	0	3 (15%)
	средний	11 (55%)	13 (65%)
	низкий	9 (45%)	4 (20%)
Толерантность и окружающий мир	высокий	0	5 (25%)
	средний	16 (80%)	13 (65%)
	низкий	4 (20%)	2 (10%)
Толерантность в кругу семьи	высокий	1 (5%)	5 (25%)
	средний	13 (65%)	13 (65%)
	низкий	6 (30%)	2 (10%)

Результаты сформированности толерантности детей старшего дошкольного возраста



Таким образом, на итоговом этапе было выявлена эффективность педагогической деятельности по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Выявлены положительные изменения динамики показателей межличностной, физиологической, возрастной, межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы: высокий уровень повысился с 2 (8,7%) до 13 (56,5%) человек, средний уровень уменьшился с 15 (65,2%) до 8 (34,7%) человек в связи с, что повысился высокий уровень, и низкий уровень уменьшился с 6 (26%) до 2 (8,6%) человек.

НОД «Традиции чаепития у разных народов»

Цель: воспитывать уважение и интерес к людям разных национальностей и культур.

Предварительная работа: чтение художественной литературы К.И.Чуковский «Федорино горе», Д.Хармс «Иван Иваныч Самовар».

Подготовка костюмов (русский костюм, башкирский костюм или казахский костюм, японский костюм).

Чайная посуда русского народа (самовар, чайная чжельская посуда, японская посуда для чайной церемонии, посуда народов Азии).

Ход занятия:

Воспитатель: воспитатель приветствует детей на разных языках: «Хэллло!», «Buenas días», «Салам алейкум», «Витаю», «Конишуа».

Как вы думаете что означают эти слова?

Ответы детей: «Хэллло!», «Салам алейкум» эти слова «здравствует».

Воспитатель: правильно я поприветствовала вас на разных языках. На нашей планете сколько народов, столько и языков. Что бы общаться с людьми из других стран, надо учить их языки. У каждого народа есть не только свой язык но и свои песни, танцы, традиции. Как вы понимаете слово «традиции».

Ответы детей: что принято в каждой семье

Воспитатель: слово «традиции» означает «передача» т.е это то, что передается от одного поколения к другому.

Традиции бывают и семейные. Какие семейные традиции в вашей семье?

Ответы детей: совместные воскресные обеды, совместные походы в кино, в театр.

Воспитатель: сегодня мы с вами поговорим о традициях чаепития. Во многих странах любят пить чай, но традиция чаепития у каждого народа своя. Чай – это китайское слово. В Китае существует такая легенда. Однажды, пять тысяч лет назад, китайский император, отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно подул ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так зародился обычай пить чай.

Показ презентации «Сбор чая»

Воспитатель: чай растет на островах, где тепло, и поэтому привозили чай на кораблях и стоил он дорого и поэтому купить его могли только богатые люди. У кого денег не было, они заваривали листочки разных растений.

Давайте поиграем с вами в игру. Я буду называть растение, которое заваривали для чая, а вы будете говорить какой чай получился.

- малина – чай малиновый;
- земляника – чай земляничный;
- клубника – чай клубничный;
- смородина – чай смородиновый;

- лимон – чай лимонный;
- ромашка – чай ромашковый;

воспитатель: молодцы ребята. А теперь мы отправимся в гости к разным народам на кружечку чая.

Дети переходят в зал. Звучит китайская или японская музыка. На экране появляется страна Китай.

Воспитатель: (можно в традиционной одежде). У нас любят пить зеленый чай. Его заваривают в специальном чайнике из красной глины или чашке с крышкой. Все сопровождается показом. Ребята посмотрите на столе лежат мокрые салфетки. На Востоке сначала омывают руки, а потом кладут чай в чайник, наливают воду.

Ребята а с чем вы любите пить чай?

Ответы детей: конфеты, пирожные, пирожки, печенье...

Воспитатель: в Китае не употребляю угощения к чаю, во время чайной церемонии принято общаться, обмениваться мнениями.

Воспитатель: прежде чем мы отправимся дальше, жители Китая преподносят подарок поделка бумажная кукла в традиционной одежде.

Воспитатель: а теперь мы отправляемся в Узбекистан. Звучит музыка. Здесь очень жарко и поэтому здесь пью зеленый чай, потому, что он утоляет жажду. Чай пью из специальной чашки, которая называется пиала. К чаю подают угощенье: фрукты, восточные сладости, сухофрукты. Чай заваривает хозяин, чем более уважаемый гость, тем меньше наливают в пиалку чая. Так и говорят «Налить с уважением».

Воспитатель: а теперь мы отправляемся в Россию.

Сверху чай, снизу пар –

Кипит наш русский самовар.

Милости просим на чашку чая

Вот так мы живем, пряники жуем, чаем запиваем,

Всех в гости приглашаем.

Посмотрите ребята какой богатый стол. Ребята сухари лежат в сахарнице

Хлеб? в хлебнице;

Масло? В масленке;

Молоко налито? В молочник;

Конфеты? В конфетнице;

Сахар? В сахарнице;

Соль? В солонке.

Молодцы ребята. Звучит русская народная музыка.

Воспитатель: на Руси заваривал чай хозяин, а разливала хозяйка. Чай заваривали в заварнике, разогревали воду где?

Ответы детей: в самоваре.

Воспитатель: На угощенье подавали к столу блины и пироги, а большие праздники покупали детям пряники печатные. Пряники готовили с начинкой из варенья, мармелада, пастилы. Но главное, что на пряниках были рисунки и надписи, поэтому они и назывались печатными.

Кто-то любил пить чай из блюдца. Держали блюдце под доньшко и дули на чай, чтобы остудить. На Руси любили пить чай с медом, или в прикуску с сахаром. Самым главным на столе был самовар.

Детям преподносят набор для творчества с изображением кукол в национальных костюмах.

Воспитатель: несмотря на различия у всех народов у нас есть общее – все мы живем на планете Земля. Это очень красивая планеты и мы должны беречь и постараться сделать так, что бы наша Земля стала еще краше.

Путешествие подошло к концу и пружу вас выпить чаю.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ

(По материалам ЮНЕСКО. Автор Доминик Де Сент Марс)

Материал методики представляет собой три серии. Каждая серия теста имеет отношение к одной из сфер жизни ребенка:

- I серия – Толерантность в кругу друзей;
- II серия – Толерантность и окружающий мир;
- III серия – Толерантность у себя дома.

В каждой серии по 8 вопросов – незаконченных предложений. Под каждым вопросом расположены два варианта ответов, которыми можно закончить предложение. Для определения толерантности подсчитывается, сколько каждый респондент выбрал правильных ответов. Следует подсчитать общий уровень толерантности испытуемого и уровень толерантности в каждой из сфер.

Этим тестом следует воспользоваться до начала обучения по нашей программе «Формирование толерантности в межличностных и межнациональных отношениях» и по окончании обучения. Результаты сравниваются, делаются выводы.

Серия 1.

Наташа плохо одета...

- Это не имеет значения.
- Ты вместе со своими друзьями будешь ее дразнить.

Твой знакомый мальчик - другой национальности, он соблюдает традиции своего народа...

- Ты скажешь ему, что это смешно.
- Ты попросишь его рассказать тебе об этом.

Кожа Джона не такого цвета, как твоя...

- Ты попытаешься поближе с ним познакомиться.
- Ты скажешь, что тебе не нравятся люди такого цвета, как он.

Старичок впереди тебя идет очень медленно...

- Ты толкнешь его, чтобы скорее пройти.
- Ты придержишь дверь, чтобы он прошел.

Ты мальчик, тебя посадили за одну парту с девочкой...

- Ты скажешь, что все девчонки глупые.
- Ты поболтаешь с ней.

Ты девочка, тебя посадили за одну парту с мальчиком...

- Ты скажешь, что все мальчишки глупые.
- Ты поболтаешь с ним.

Ты видишь, что кого-то бьют...

- Ты защитишь его
- Ты сделаешь вид, будто ничего не видел

Тебя знакомят с ребенком, который передвигается только в инвалидной коляске...

- Ты поговоришь с ним, как с любым другим человеком,
- Ты сделаешь вид, что не заметил его.

Серия 2.

Вся история человечества сопровождается войнами...

- Мы должны попытаться понять, почему начинаются войны.
- Мы ничего не можем сделать

Тебя знакомят с детьми, которые пострадали от войн и конфликтов...

- Ты посочувствуешь им.
- Тебя это не волнует.

Учитель рассказывает о доброте и понимании между людьми...

- Тебе это не интересно.
- Ты хочешь узнать об этом больше.

Ты с кем-то не согласен...

- Ты все-таки постарайся выслушать ее или его
- Ты не дашь ему или ей шанса высказаться

Как лучше побороть зло...

- Применяя силу
- Объединиться с другими и сказать злу «НЕТ»

На уроке ты уже ответил...

- Ты снова тянешь руку.
- Ты дашь возможность ответить другим.

Друг предал тебя...

- Ты попытаешься обсудить с ним это.
- Ты постарайся отомстить ему.

У тебя появился друг по переписке из другой страны...

- Тебе хочется, чтобы он поделился с тобой своими мыслями.
- Тебе это не интересно

Серия 3.

Младший брат (сестра) сломал твою игрушку...

- Ты простишь его, он сделал это случайно
- Ты отшлепаешь его

В семье кто сильнее, тот и командует...

- Ты не будешь поступать так же.
- Ты будешь так же поступать при решении проблем.

Младшим всегда достается больше подарков и внимания...

- Ты говоришь себе, что ты никому не нужен.
- Ты расскажешь кому-нибудь, почему ты чувствуешь себя несчастным.

Ты поссорился со своей сестрой (братом)...

- Ты постарайся объяснить ей свою точку зрения,
- Ты надуешься и уйдешь.

Кто-нибудь поступает с тобой грубо...

- Ты ответишь тем же.
- Ты постарайся изменить его отношение к тебе.

Ты не доволен собой...

- Ты скажешь «у каждого есть недостатки»
- Ты всеми недоволен

Ты слышишь, что о ком-то говорят плохо...

- Ты разузнаешь, правда ли это.
- Ты немедленно кому-нибудь расскажешь об этом.

Ты не хочешь идти на прогулку с семьей...

- Ты закаташь сцену.
- Ты предложишь что-нибудь поинтереснее.

СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Урок толерантности»

Цель сегодняшнего семинара: формирование толерантных установок у педагогов. Познакомить педагогов с понятием «толерантность», с ее классификацией.

Ход семинара.

В последнее время стала очень актуальна проблема формирование толерантности у детей, однако нельзя формировать толерантность, если педагог не обладает данным качеством. По мнению Б. З. Вульфома «Несформированность толерантности – профессиональная драма педагога. Дело осложняется тем, что жертвами такой драмы, в конечном счете, оказываются дети, с которыми этот педагог работает».

Разминка: под спокойную музыку педагоги образуют два круга (один в одном), и начинают движение по часовой, и против часовой стрелки, по команде ведущего педагоги прекращают движение и обмениваются рукопожатиями, после движение продолжается. Движение повторяют еще раз по команде – дарят улыбку противостоящему человеку, игру повторяют еще раз – только делают поклон. После разминки педагоги делятся на 2 группы.

Ведущий предлагает закрыть глаза участником и прослушать.

Молитва о встрече:

Я пришел в это мир
Не для того, чтобы оправдывать твои надежды,
Не для того, чтобы отвечать твоим интересам,
Не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.
И ты пришел в этот мир
Не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям,
Не для того, чтобы отвечать моим интересам,
Не для того, чтобы оправдывать мои надежды.
Потому что я – это я,
А ты – это ты.
Но если мы встретились и поняли
Друг друга – то это прекрасно!
А если нет, ну и что ж ничего не поделаешь!

- Как вы думаете, какое отношение эта молитва имеет к толерантности?

Какую мысль она нам посылает?

(ответ групп)

Групповая работа. Давайте уточним, какие ассоциации вызывает у вас понятие «толерантность»? Определения толерантности:

1. Сотрудничество, дух партнёрства.

2. Готовность мириться с чужим мнением.
3. Уважение человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение права быть иным.
8. Признание многообразия.
9. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
10. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

В литературе «Толерантность – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам, поведению других людей, выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения».

Задание 2. На столы раздаются бумажки, на которых написаны виды толерантности (межнациональная, маргинальная гендерная и т.д), группам предлагается подобрать виды толерантности, которые могут использоваться в педагогике и объяснить почему?

Задание 3. Предлагается составить портрет толерантного и интолерантного педагога.

Толерантная личность

- Терпимость к чужим мнениям, поведению.
- Уважение прав других
- Принятие другого таким, какой он есть.
- Прощение
- Милосердие
- Сотрудничество, дух партнерства
- Признание многообразия
- Понимание
- Снисходительность
- Сострадание
- Доверие
- Альтруизм
- Отказ от доминирования
- Тактичность
- общении
- Самообладание

Интолерантная личность

- Непонимание
- Игнорирование
- Эгоизм
- Нетерпимость
- Пренебрежение
- Раздражительность
- Равнодушие
- Цинизм
- Агрессивность
- Амбициозность
- Авторитаризм
- Конфликтность
- Инертность
- Настороженность в
- Властолюбие

Задание 4. Группам предлагается построить дискуссию требуется или нет формировать толерантность? Одна группа выступает за формирование толерантности, вторая против.

Рефлексия. Наше занятие подходит к окончанию, поэтому предлагается сделать два круга, как вначале. Под спокойную музыку начинаем движение, на паузе друг другу делают комплименты.

Какие чувства вы испытывали, когда оказывали другому знаки внимания?

- Что вы чувствовали, когда знаки внимания оказывали вам?

- Легко ли было реагировать на оказанные знаки внимания заданным образом?

Почему?

В конце предлагается плакат созданный в 60-е годы 20 века в Германии.

- Твой Иисус – еврей.
- Твой автомобиль – японский.
- Твои Кофе – бразильский.
- Твои цифры – арабские.
- Твоя демократия – греческая.
- Твой сосед после этого всего – лишь иностранец?

ПРАЗДНИК ПОСВЕЩЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ
«ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, ВСЕ МЫ – РАВНЫЕ!»
(который состоится в реабилитационном центре для детей особыми возможностями
здоровья)

Цель: создать реальную ситуацию толерантного общения.

Задачи:

1. Формирование толерантности по состоянию здоровья (решалась в процессе подготовки).
2. Развитие коммуникативных способностей и эмпатии.
Эмпатия - умение видеть мир глазами других людей, понимать его так же, как они, воспринимать их поступки с тех же позиций и в тоже время дать возможность подтвердить, или опровергнуть эти представления другими.
3. Освоение культуры толерантного поведения.

ВЕДУЩИЙ:

Милые дети,
Счастья цветочки!
Мальчики наши
И девочки-дочки!

Вас мы лелеем,
Растим, обожаем,
Как вы взрослеете -
Не замечаем!

Вы - наша радость
И трудности наши,
Так становитесь
Умнее и краше!

Гордость вы наша
И в жизни везенье,
Вы - благодарное
Нас продолженье!

ВЕДУЩИЙ: Здравствуйте девочки, мальчики, мамы и папы, бабушки, дедушки, тети и дяди. Сегодня к вам в гости приехали дети из детского сада № 67 «Лесная сказка». Мы вместе с вами отметим Международный праздник – День толерантности. Что же значит в нашей жизни слово «толерантность»? Давайте соберем цветок толерантности??

Выносят середину от цветка «толерантность».

КСЮША:

Чувствовать, думать, любить, как другие,
Сердцем умея понять солидарность.
Напрочь отбросить – "Они не такие",
Этому учит нас толерантность.

Выносят лепесток (принятие другого таким, каков он есть)

СОФЬЯ П.

Признание, равенство и уважение,
Взаимодействие, дружба, галантность.

Вера любая без принуждения,
Это и многое есть толерантность.

Выносят лепесток (уважение прав других)

ПЕСНЯ «Белый снег»

ВЕРОНИКА

Люди на свет
Рождаются разными:
Непохожими, своеобразными.
Чтобы других
Ты смог понимать,
Нужно терпенье
В себе воспитать.
Нужно с добром
К людям в дом приходить,
Дружбу, любовь
В своем сердце хранить!

Выносят лепесток (сострадание)

СОФЬЯ СТИХОТВОРЕНИЕ «Сказка о стеклянном человечке»

АЗАТ Толерантность - это мир и дружба.
Об этом знать каждому нужно!
Будь толерантен всегда и во всем.
И любое дело будет нипочем.

Выносят лепесток (уважение человеческих достоинств)

ШУТОЧНАЯ ПЕСНЯ «ЦВЕТОЧЕК»

андрей

Если ты к друзьям терпим,
Выслушать любого можешь.
Если нужно, то готов
Ты всегда прийти на помощь.

Выносят лепесток (сотрудничество)

СОФЬЯ

Что такое толерантность?
Доброта, любовь и смех.
Что такое толерантность?
Счастье, дружба и успех.
Если каждый друг к другу будет терпим,
То вместе мы сделаем толерантным наш мир.

Выносят лепесток (прощение)

ПЕСНЯ «ТРИ ЖЕЛАНИЯ» исполняет Вероника.

ВЕДУЩИЙ:

Край наш сибирский как сказочный дом
Всем нам уютно и радостно в нем.
Все в нашем доме мы делаем вместе-
Сказки читаем, поем одни песни,
Любим лепить, рисовать и играть,
Музыку слушать и танцевать!

А сейчас танцевальная композиция «ПОТОЛОК ЛЕДЯНОЙ»

АЗАТ М.

Понял я, что это- уважение
К мнению не только своему.

Видеть боль чужую
Я, по-моему, уже могу.
Дам монетку нищему,
Пожилому помогу.
Товарища в беде не брошу,
Злобу в сердце я не пушу.

Выносят лепесток (милосердие)

А следующий номер ШУТОЧНАЯ ПЕСНЯ «ТУ-ТУЛЯК»

Кирилл

Вместе живут на огромной планете
Разные взрослые, разные дети.
Внешностью разные и цветом кожи,
Но, безусловно, мы в чём-то похожи!
Всем нам счастливыми хочется быть,
Новые звёзды на небе открыть,
Крепко дружить, не бояться «другого».
Друг мой в коляске, а что здесь такого?

Костя

Едет он с нами наперегонки,
Вместе рыбачим мы с ним у реки.
Нет между нами преград и обид,
Он самый лучший, наш друг-инвалид!
Годы пройдут, и мы станем взрослее,
Ростом повыше, по жизни мудрее,
И поменяется мир весь вокруг,
Но рядом останется преданный друг!

ПЕСНЯ «ДРУЖБА КРЕПКАЯ»

ВЕДУЩИЙ: 24 ноября в воскресенье будет самый замечательный праздник – это **ДЕНЬ МАТЕРИ!**

ВОВА П.

Мне мама приносит
Игрушки, конфеты,
Но маму люблю я
Совсем не за это.

Веселые песни
Она напевает,
Нам скучно вдвоем
Никогда не бывает.

Я ей открываю
Свои все секреты.
Но маму люблю я
Не только за это.

Люблю свою маму,
Скажу я вам прямо,
ну просто за то,
что она моя мама!

ПЕСНЯ «МАМИНЫ РУКИ»

ВЕДУЩИЙ: ребята , пока мы с вами пели, танцевали посмотрите какой цветок у нас распустился.

ВЕДУЩИЙ:

Если б нам соединиться,
Всем ребятам подружиться,
Если бы объединились
Все деревни, города,
Не лились бы больше слезы
На планете никогда!
В небе, на воде, на суше
Голубь мира бы парил,
Каждый бы на белом свете
Нам о мире говорил.

ПЕСНЯ О МИРЕ, ВРУЧЕНИЕ ПОДЕЛОК ЦВЕТОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ С ГОЛУБЕМ.